



وزارة التعليم
Ministry of Education

دورة تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي

المدرّب

الموجه الطلابي

أهداف الدورة

- أن يتعرف المتدرب على مفهوم الدافعية نحو التعلم .
- أن يحدد المتدرب مستوى دافعيته نحو التعلم .
- أن يكتسب المتدرب مهارات الكفاءة الذاتية للتعلم ورفع الأداء .
- أن يتعرف المتدرب على أهم الممارسات والعادات الدراسية المعينة على رفع المستوى التحصيلي .
- أن يتعرف المتدرب على أهم الأسرار المساعدة على التفوق العلمي .

١	رقم النشاط
لماذا نتعلم؟	عنوان النشاط
جماعي	نوع النشاط
أن يكتشف المتدرب دوافعه نحو التعلم ويرتبها حسب أهميتها بالنسبة له	هدف النشاط
٧ دقيقة	المدة الزمنية
عصف ذهني - مناقشة	الأسلوب التدريبي

لماذا نتعلم ؟

بالتعاون مع مجموعتك

رتب دوافع التعلم حسب أولوياتها وأهميتها



دوافع التعلم

A large rectangular area with a light blue border, containing multiple horizontal dotted lines for writing.

٢	رقم النشاط
تقويم ذاتي	عنوان النشاط
فردى	نوع النشاط
أن يحدد المتدرب مستوى دافعيته نحو التعلم	هدف النشاط
١٠ دقائق	المدة الزمنية
اختبار فردى	الأسلوب التدريبي

تقويم ذاتي

عزيزي المتدرب: هذا التقويم خاص بك لتحديد قياس مستوى دافعتك نحو التعلم، أجب على الأسئلة التالية بما يمثل واقعك

م	العبرة	دائماً	أحياناً	مطلقاً
١	أقوم بتحديد أهداف واضحة لمستقبلي التعليمي			
٢	أتطلع لأن أكون شخصاً مميزاً في المستقبل.			
٣	أثق بمقدرتي على استيعاب محتويات ومفاهيم المادة الدراسية.			
٤	أمتلك مقدرة كبيرة على تحمل المسؤولية			
٥	أفضل المحتوى التعليمي الذي أثبت فيه قدرتي على التحدي والتميز.			
٦	استمتعت بالبحث العلمي الذي يدعم المنهج الدراسي.			
٧	أطرح الأسئلة خلال الحصة الدراسية لرغبتني في معرفة كل ما هو جديد.			
٨	أستمتع بالمشاركة في الأنشطة التعليمية الجماعية مع زملائي في الفصل.			
٩	أدرس من بداية العام الدراسي بانتظام لتحقيق التفوق.			
١٠	أحرص على تنظيم الوقت وتأدية الواجبات اليومية في وقتها المحدد.			
١١	أعد جدول قبل الاختبارات للاستذكار والمراجعة وألتزم به.			
١٢	أتدرب على أداء أنشطة تعليمية إضافية لأنها تمكنني من تثبيت واستيعاب ما أتعلمه.			
١٣	أستخدم البرامج الإلكترونية والمنصات التعليمية لمساعدتي في التفوق الدراسي.			
١٤	أستعين بأحد أفراد أسرتي عند مواجهتي لبعض المشكلات التعليمية.			

للحصول على النتيجة :

ضع ثلاث درجات للإجابة ب (دائما) ودرجتين لكل إجابة ب (أحيانا) ودرجة لكل إجابة ب (مطلقا)

الدرجة	التفسير	تفسير النتائج
٤٢-٣٤	مستوى دافعيته نحو التعلم عال فاحرص على الاستمرار .	
٣٣-٢٤	مستوى دافعيته نحو التعلم متوسط وتحتاج إلى زيادة في تنمية دافعيته لتحقيق التميز والتفوق في دراستك .	
٢٣-١٤	أمامك فرص عديدة لرفع مستوى دافعيته نحو التعلم وتحتاج إلى بذل الكثير من الجهد.	

٣	رقم النشاط
مفهوم الدافعية	عنوان النشاط
جماعي	نوع النشاط
أن يتعرف المتدرب على مفهوم الدافعية نحو التعلم	هدف النشاط
٥ دقائق	المدة الزمنية
فيديو موشن جرافيك - تحليل واستنتاج	الأسلوب التدريبي

مفهوم الدافعية

الدافعية: طاقة أو محرك تمكن الفرد من اختيار أهداف معينة والعمل على تحقيقها، وتكون الدافعية داخلية أو خارجية بحسب العوامل المؤثرة بها (Baron:1998).

الدافعية للتعلم: عملية عقلية تنشط السلوك الأكاديمي وتحركه وتوجهه وتحافظ على استمراريته (Pintrich:2002) وتعد الدافعية شرطا أساسا لحدوث التعلم؛ إذ دون توافر الحد الأدنى منها فقد لا يحدث التعلم.



٤	رقم النشاط
كفاءة طالب متفوق	عنوان النشاط
جماعي	نوع النشاط
أن يكتسب المتدرب مهارات الكفاءة الذاتية للتعلم ورفع الأداء.	هدف النشاط
٥ دقائق	المدة الزمنية
دراسة حالة - عصف ذهني - مناقشة	الأسلوب التدريبي

الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء

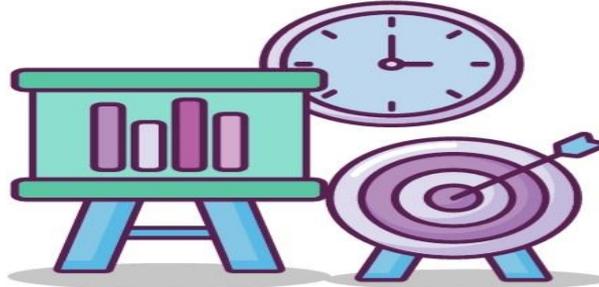
الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء: تشير الكفاءة الذاتية إلى القدرات والمهارات التي تمكن الطالب من أداء مهام تعليمية محددة. ومن ذلك :

الثقة بالنفس (Self – Confidence): تدل على وعي الطالب بقدراته العلمية وثقته بنفسه وكفاءته بحيث تكون تصرفاته بناء على ضوء تلك المعرفة والوعي بما يدفعه لتحقيق نتائج علمية عالية الأداء.

التحدي (Challenge): هو رغبة الطالب في إحداث التغيير وقدرته على التكيف ومواجهة الأنشطة الجديدة والمشكلات بقوة وفاعلية ومثابرة بحيث يرى الصعوبات بمثابة فرص للنماء والتطور أكثر من كونها تهديدا له بما يحقق نتائج علمية عالية الأداء.

التفكير الناقد (Critical Thinking): وذلك بامتلاك الطالب لمهارات التفكير العليا في أداء المهمات والعمليات التعليمية التي تكمن في مهارة إيجاد العلاقات بين الأفكار الموجودة في المواد الدراسية وربطها ببعضها وتحليل الأفكار الغامضة والمعقدة و توظيف ما تعلمه الطالب في السابق في المادة الدراسية الحالية والتفكير في إيجاد البدائل للأفكار والمشكلات العلمية بما يحقق نتائج علمية عالية الأداء .

الفضول المعرفي (Cognitive Curiosity): وذلك بأن يمتلك الطالب القدرة على التقصي والاهتمام بالبحث العلمي وإثارة الأسئلة غير المألوفة التي تكسبه المعلومات الجديدة وقدرته على التعلم الذاتي بما يحقق له نتائج علمية عالية الأداء.



٥	رقم النشاط
عادات وممارسات التفوق	عنوان النشاط
جماعي	نوع النشاط
أن يتعرف المتدرب على أهم الممارسات والعادات الدراسية المعينة على رفع المستوى التحصيلي	هدف النشاط
٥ دقائق	المدة الزمنية
دراسة حالة - عصف ذهني - مناقشة	الأسلوب التدريبي

العادات الدراسية

العادات الدراسية: (Study Habits): مجموعة الطرق الدراسية التي يمارسها الطالب لتحقيق العلوم والمعارف والمهارات المتمثلة في طرق الاستذكار الجيد من تنظيم لجهده ووقته وعمليات التدرب للتعلم واستخدام الوسائل المعينة لفهم المادة الدراسية للوصول إلى أفضل النتائج التعليمية وتشمل مايلي:

التنظيم: (Organization): قدرة الطالب على طريقة تنظيم مجهوده في التعلم للوصول إلى أهداف التعلم ومن ذلك وضع مخطط تفصيلي وتدوين الملاحظات والتخطيط المفاهيمي وترتيب الأولويات وتحديد الوقت وتنظيمه بما يسهم في رفع المستوى التحصيلي للطالب واستمرار التفوق في المستقبل.

التدرب: (Rehearsal): قدرة الطالب على توظيف مخزون المعلومات والمعارف التي اكتسبها من التعلم المقصود من خلال عمليات التعلم ومنها التكرار والتسميع لمحتوى المادة الدراسية وتصميم الخرائط والتمرن على التركيز وبذل أقصى الجهد للوصول إلى أفضل النتائج التعليمية .

بيئة الدراسة: (Study Environment): ويكون ذلك باختيار الطالب المكان المناسب للدراسة في المنزل لأداء المهمات التعليمية والبعد عن المشتتات بما يسهم في رفع مستواه التحصيلي.



٦	رقم النشاط
عادات دراسية صحيحة وخاطئة	عنوان النشاط
جماعي	نوع النشاط
أن يتمكن المتدرب من تحديد الممارسات الدراسية الصحيحة من الخاطئة	هدف النشاط
٥ دقائق	المدة الزمنية
عصف ذهني - مناقشة	الأسلوب التدريبي

عادات دراسية صحيحة وخاطئة

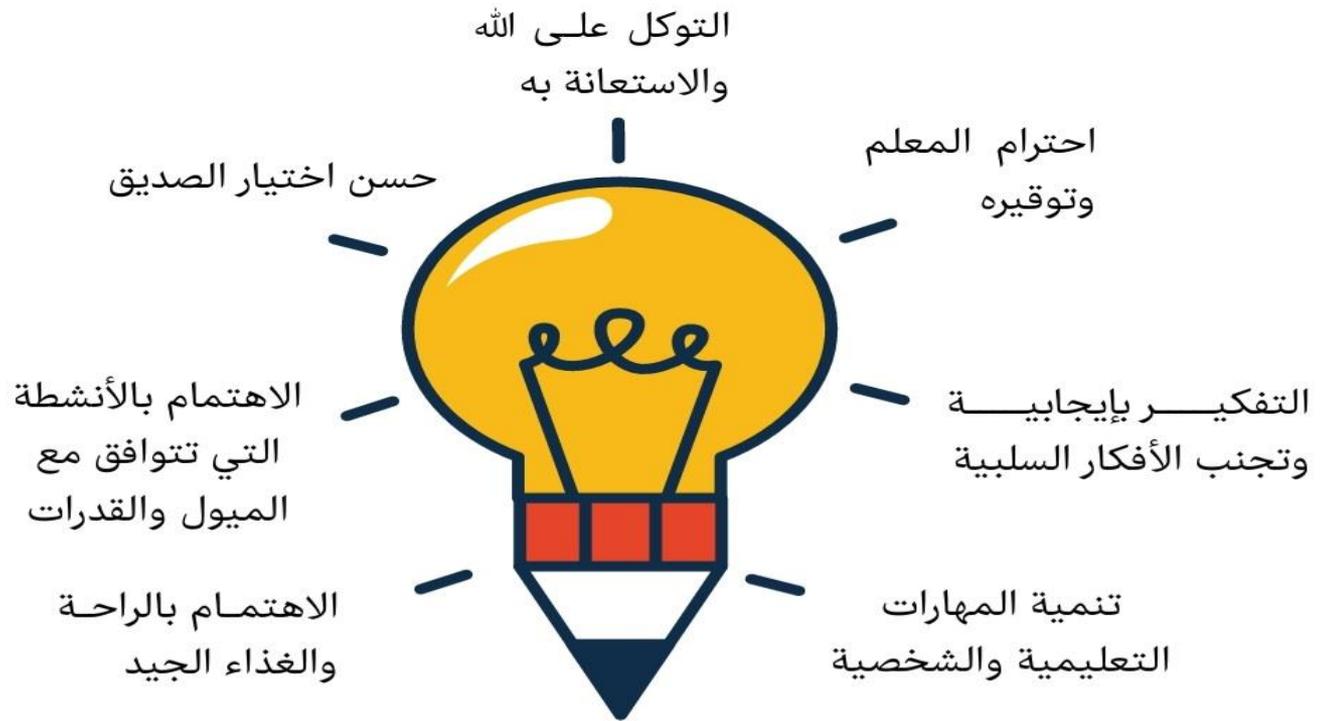
بالتعاون مع مجموعتك

ضع علامة (✓) أمام الممارسة الصحيحة وعلامة (x) أمام الممارسة الخاطئة

خطأ	صح	الممارسة
		الاستذكار في مكان لا تتوفر فيه إضاءة مناسبة
		تدوين الملاحظات
		الاستذكار بدون تركيز
		تنظيم أوقات الاستذكار وتحديد زمن لكل مادة دراسية
		الاستذكار بدون التطبيق على حل الأسئلة والأنشطة
		التنوع في استخدام الوسائل المعينة على التعلم
		استخدام الخرائط الذهنية لتلخيص المعلومات والربط بين الأفكار والعلاقات
		القلق والخوف والتوتر الشديد قبل الاختبارات وأثناءها
		الاستذكار في مكان بعيد عن المشتتات
		الاستذكار لساعات طويلة بدون أخذ فترات راحة
		تقسيم المادة إلى أجزاء وتوزيعها على أوقات معينة
		السهر وعدم الحصول على قسط كافي من النوم
		استخدام طريقة طرح التساؤلات أثناء الاستذكار والإجابة عليها وكأنك تشرح للآخرين
		عدم الاستذكار وتأجيله إلى ما قبل الاختبارات مباشرة

٧	رقم النشاط
طريق التفوق	عنوان النشاط
جماعي	نوع النشاط
أن يتعرف المتدرب على أهم الأسرار المساعدة على التفوق العلمي	هدف النشاط
٥ دقائق	المدة الزمنية
عصف ذهني - مناقشة	الأسلوب التدريبي

إضاءة في أسرار التفوق الدراسي



تمت بحمد الله
شكراً لكم