وزارة التعليم
Ministry of Education

دليل الأسبوع التمهيدي

النسخة الثالثة (قابلة للتعديل والتطوير)

1446هـ

الإدارة العامة للتوجيه الطلابي 2024م

بسم الله الرحمن الرحيم

المحتوى	الصفحة
المقدمة	4
الأسبوع التمهيدي	5
المصطلحات	6
المهام والأدوار والمسؤوليات	14 - 8
دور الأسرة في تهيئة الطفل للدخول والاندماج في المجتمع المدرسي	15
فعاليات الاسبوع التمهيدي	16
بعض المؤشرات الدالة على وجود مشكلات لدى الطلبة يمكن أن يرصدها الموجه/ة خلال الأسبوع التمهيدي	17
المشكلات السلوكية والنفسية وتطبيقاتها التربوية	18
ممارسات خاطئة يتكرر حدوثها في الأسبوع التمهيدي:	19
أمثلة على بعض المشكلات السلوكية والنفسية	23 - 20
القصص والألعاب والمسابقات التربوية	27 - 24
الاستمارات والنماذج	28
المراجع	30 - 29

تستقبل مدارسنا في اليوم الأول من كل عام دراسي آلاف الأطفال الملتحقين بها للمرة الأولى، وهم يعيشون أهم مرحلة من مراحل حياتهم، لكونها تُمثل مرحلة النمو والتطوّر والتكوين ،إذ يحدث فيها بناء الجسم وتنشئة الفكر وتأصيل السلوك، لذا أولت وزارة التعليم هذه الفئة، جُل عنايتها ورعايتها، فتعد العدة لاستقبال طلبة الصف الأول الابتدائي ،بما يحقق لهم التكيف والانسجام مع البيئة المدرسية، ويسهم في إزالة مشاعر الخوف والرهبة والقلق، وقد خصصت وزارة التعليم الأسبوع الأول لاستقبال طلبة الصف الأول الابتدائي (الأسبوع التمهيدي) ،ولنجاح هذا الأسبوع، وتحقيق أهدافه، كان من الضروري إيجاد دليل معد وفق أسس علمية، يساعد في تنفيذ البرنامج بأسلوب جاذب، بما يتفق مع الخصائص النمائية لهذه المرحلة العمرية، وليكون نبراساً للمربين في الأسرة والمدرسة وكل من له علاقة بالطالب ،يزودهم بكافة المعلومات التي تلزمهم لمساعدة الطالب المستجد على التكيف مع البيئة المدرسية ، ويسلط الضوء على المشكلات السلوكية والنفسية التي قد تعترض الطفل، وكيفية التعامل معها.

والله ولي التوفيق ,,,

الهدف العام : مساعدة الطلبة على التكيف والاندماج في البيئة المدرسية

الوصف :

برنامج تضمن مساعدة الطالب المستجد على التكيف مع البيئة المدرسية ، ويسلط الضوء على المشكلات السلوكية والنفسية التي قد تعترض الطفل، وكيفية التعامل معها.

المستفيدين من البرنامج :

طلبة الصف الأول الابتدائي

التنفيذ :

ينفذ البرنامج في الأسبوع الأول من العام الدراسي ويستمر لمدة خمسة أيام وفق برنامج زمني محدد.

شواهد التنفيذ :

خطة، تقرير، وسائط رقمية، لقاء، محاضر اجتماعات

أهداف البرنامج :

- تكوين اتجاه إيجابي لدى الطالب نحو المدرسة، وإكسابه خبرة سارة.
- تسهيل انتقال طالب الصف الأول من محيط الأسرة الذي ألفه وتربى فيه، إلى بيئة المدرسة بشكل تدريجي في جو آمن.
- تعريف أولياء الأمور بأهم الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المتوسطة ودور الأسرة حيالها.
- توضيح أهم المشكلات النفسية والسلوكية التي قد يتعرض لها الطالب المستجد، وكيفية التعامل معها بأساليب تربوية سليمة.
- توعية ولي الأمر بالأساليب التربوية الصحيحة التي يجب التعامل بها مع الطفل طيلة الأسبوع التمهيدي لتعزيز ثقته بنفسه وتحقيق انسجامه مع مدرسته.
- توثيق العلاقة بين المدرسة والأسرة، والتعاون والتواصل المثمر، الذي يخدم مصلحة الطالب، ويحقق الأهداف المرجوة.
- تقديم الخدمات النفسية والتربوية والاقتصادية التي يحتاجها الطلبة لدعم، انسجامهم وتكيفهم مع البيئة المدرسية.
- توزيع الطلبة على الفصول وفق معايير تربوية محددة تضمن بقاء الطالب في الفصل والمكان المناسب له.
- تمكين طلبة التربية الخاصة من الاندماج مع بقية طلبة المدرسة.
- الوقوف على المشكلات الصحية والسلوكية والنفسية التي تظهر على بعض الطلبة في وقت مبكر، وتبصير أولياء الأمور بواجبهم حيالها، والتعاون مع المدرسة في السيطرة عليها وعلاجها وفق أساليب تربوية مناسبة.

المصطلحات الواردة في دليل الأسبوع التمهيدي

الموجه الطلابي	مرحلة التعليم الابتدائية	معلم التربية الخاصة	لجنة التوجيه الطلابي	الأسبوع التمهيدي	النمو	الخصائص العمرية	الحاجات
شخص مؤهل علمياً وفنياً، قادر على مساعدة الطالب للتعرف على ذاته وقدراته لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني بما يساهم في التغلب على ما يواجه من صعوبات وتحديات.	مرحلةٌ إلزاميّة، حيث يجب على كافة الطلاب ومن مختلف الطبقات الاجتماعية أو الاقتصادية الالتحاق بها، وتتكون عادةً من خمسة إلى ستة صفوف، حسب الدولة، وتعتبر من أهم المراحل في حياة الطلاب.	معلم متخصص في التربية الخاصة ويشترك بصورة مباشرة في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة.	مجموعة من منسوبي المدرسة توكل لهم مجموعة من العمليات،ومنها التخطيط ،والتنفيذ، والمتابعة، والتقييم للبرامج التوجيهية ومنها (الأسبوع التمهيدي)	هو الأسبوع الأول من العام الدراسي لدوام الطلاب تستقبل فيه المدارس الابتدائية طلبة الصف الأول ابتدائي وفق برنامج تربوي توجيهي؛ لتسهيل انتقالهم من محيط الأسرة، إلى بيئة ومجتمع المدرسة.	سلسلة من التغيرات، والتطورات المرئية، وغير المرئية، تهدف إلى اكتمال النضج في مختلف الوظائف الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية.	مجموعة من الصفات، والتي تتميز بها كل مرحلة من مراحل النمو..	شعور بالنقص أو العوز لشيء معين، وهو يؤدي بالتالي إلى حدوث توتر، وعدم اتزان داخلي، حتى تتم عملية الإشباع لهذه الحاجة.
معايير الحد الأدنى	**السلوك**	**المشكلات السلوكية**	**تعديل السلوك**	**التكيف**	**الدمج**	**طلاب الاحتياجات الخاصة**	**الخوف من المدرسة**
مقياس للمعارف والمهارات التي حصل عليها الطالب، وتعتبر شرطًا للحكم على اجتيازه لمقرر ما في مواد الصفين الأول والثاني الابتدائي.	هو كل الأفعال، والنشاطات التي تصدر عن الطالب سواء كانت ملحوظة كالنشاط الفسيولوجي، والحركي، أو نشاط غير ملحوظ كالتفكير، والتذكر.	حالة يخفق فيها الطالب في تحقيق عملية التكيف مع ذاته، والمجتمع المحيط به مما نتج عنه سلوكيات وتصرفات غير مرغوب فيها.	عملية منظمة تهدف إلى تعزيز وتنمية سلوك مرغوب فيه أو تشكيل سلوك غير موجود أو تخفيض أو إيقاف سلوك غير مرغوب فيه.	عملية مستمرة تتناول السلوك، والبيئة الطبيعية، والاجتماعية، بالتغيير، والتعديل، حتى يحدث توازن بين الطالب، ومدرسته ويتضمن هذا التوازن إشباع حاجاته، وتحقيق متطلبات البيئة التي يعيش فيها.	تعليم الطلاب ذوو الإعاقة في مدارس التعليم العام مع تزويدهم بخدمات التربية الخاصة.	الطالب المصاب بقصور كلي أو جزئي مستمر في قدراته الجسمية، أو الحسية ،أو العقلية، أو التواصلية، أو النفسية، إلى المدى الذي يقلل من إمكانية تلبية متطلباته العادية في ظروف أمثاله من غير المعوقين	الخوف من مجتمع المدرسة، أو بعض المواقف التي يمكن أن يتعرض لها الطالب داخل المدرسة، وتحرجه أمام الآخرين.
الصمت الاختياري	**فرط النشاط وتشتت الانتباه**	**الاهمال**	**اضطرابات اللغة والكلام**	**الاضطرابات النمائية العصبية**	**الاضطرابات السلوكية الانفعالية**	**الألعاب التربوية**	**الخدمات المساندة**
ظاهرة مرضية نفسية سببها رد فعل لسوء التوافق الاجتماعي، حيث يلزم الطالب الصمت، والخجل الكلامي لدرجة الامتناع عن الحديث مع أقرانه، ومعلميه.	خلل كيميائي عصبي، يؤثر على سلوك الطالب المصاب ، ومن مظاهرة عدم القدرة على اللعب بهدوء كثرة الحركة والكلام، عدم التركيز، وتشتت الانتباه، كثرة الركض والتسلق.	ممارسات عملية مختلفة، تتضمن إخفاق الأسرة في توفير الحد الأدنى من الاحتياجات المادية، والنفسية، والعاطفية، للطالب بالإضافة إلى عدم المتابعة والتقصير.	اضطرابات ملحوظة في اللغة (التعبيرية أو الاستقبالية)أو الكلام (النطق، الطلاقة ،الصوت)،الأمر الذي يجعل الطالب بحاجة إلى برامج علاجية أو تربوية خاصة.	مجموعة من الأعراض التي تترافق مع بداية مرحلة النمو وتتصف بقصور في التطور، مما يتسبب في تدهور الأداء الشخصي، والاجتماعي، والأكاديمي،والوظيفي..	سلسلة من التغيرات، والتطورات المرئية، وغير المرئية، تهدف إلى اكتمال النضج في مختلف الوظائف الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية.	هي الأنشطة التي يؤديها الطلاب، من خلال توجيهات وتعليمات موضحة مسبقاً، حيث تربط بتحقيق هدف أو قيمة معينة.	هي البرامج التي تكون طبيعتها الأساسية غير تربوية، ولكنها ضرورية للنمو التربوي للطلاب ذوي الإعاقة مثل العلاج الطبيعي والوظيفي وتصحيح عيوب النطق والكلام وخدمات الإرشاد النفسي .

المهام والأدوار والمسؤوليات

المهام التي تقوم بها الهيئة المدرسية:

مدير المدرسة أو الوكيل، الموجه الطلابي، رائد الفصل، معلم التربية الرياضية، معلم التربية الفنية، المرشد الصحي، رائد النشاط، معلم التربية الخاصة في مدارس الدمج، اخصائي السلوك في مدارس الدمج (معلم التدريبات السلوكية.)

- تكييف البرنامج الوزاري بما يتوافق مع إمكانيات المدارس في إدارة التعليم.
- تعميم البرنامج على المدارس.
- إقامة ورشة عمل لمشرفي وموجهي التوجيه الطلابي.
- متابعة تنفيذ البرنامج وتقديم الدعم للمدارس المتعثرة في التنفيذ.
- إعداد تقرير برنامج التهيئة والرفع به للوزارة بعد اعتماده.

أولاً - مدير المدرسة أو الوكيل :

- تشكيل اللجان المنظمة، والمنفذة للأسبوع التمهيدي، وتحديد أدوار ومهام أعضائها.
- عقد اجتماع خاص بالأسبوع التمهيدي قبل نهاية العام الدراسي، وإقرار خطة برنامج الأسبوع التمهيدي.
- تجهيز وتهيئة البيئة المدرسية، والتأكد من توفر جميع ما يلزم لتنفيذ فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي وفق ما خطط له.
- توفير الدعم المادي والمعنوي؛ لتنفيذ فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي.
- الإشراف العام على البرنامج، ومتابعة وتوجيه أعضاء اللجان بشكل يومي.
- تقييم البرنامج بموضوعية تامة وفق النموذج الوارد في الدليل.

ثانياً - الموجه الطلابي:

- الاستعداد لتنفيذ برنامج الأسبوع التمهيدي بالتعاون مع أعضاء لجنة التهيئة لاستقبال طلبة الصف الأول الابتدائي.
- تعريف المجتمع المدرسي ببرنامج الأسبوع التمهيدي حسب الوسائل المتاحة.
- تعريف أولياء الأمور بخصائص نمو المرحلة العمرية لطالب الصف الأول الابتدائي .
- تصميم البطاقات التعريفية للطلاب المستجدين بالتعاون مع أعضاء اللجنة المنفذة لبرنامج الأسبوع التمهيدي.
- متابعة الطلبة خلال هذا الأسبوع؛ لاكتشاف ورصد الحالات الطارئة ودراستها، وتقديم الخدمات المناسبة لها
- إعداد برنامج توجيهي علاجي للحالات الخاصة التي تظهر خلال الأسبوع التمهيدي وتنفيذه مع فريق البرنامج.
- المشاركة مع وكيل المدرسة، ومعلمي الصف الأول الابتدائي في توزيع الطلبة على الصفوف الدراسية.
- الإشراف على تنفيذ فقرات البرنامج التربوي وفق البرنامج الزمني المحدد في الخطة .
- معالجة المشكلات السلوكية والنفسية التي تظهر أثناء تنفيذ البرنامج، وتحويلها إلى جهات الاختصاص إذا لزم الأمر .
- المشاركة في تقييم البرنامج وإعداد التقرير النهائي لأعمال الأسبوع التمهيدي بموضوعية تامة وفق النموذج الوارد بالدليل.

مهام الموجه الطلابي في برامج التربية الخاصة:

- متابعة الطلبة المستجدين من ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم أنواع الدعم المختلفة التي تتناسب مع حالاتهم.
- تعريف منسوبي المدرسة بأدوارهم ومهامه حيال هؤلاء الطلبة لتمكينهم من التكيف مع المجتمع المدرسي.
- المشاركة في اللجان المدرسية والفنية التي لها علاقة بطلبة هذه الفئة وإيجاد الحلول لاحتياجاتهم المختلفة.
- التعاون مع رائد النشاط في إعداد البرامج التي تناسب الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم على ممارسة هواياتهم.
- تعزيز السمات الإيجابية لدى طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير العوامل الداعمة لها.
- تحقيق التعاون المثمر بين الأسرة والمدرسة في اتخاذ كافة الإجراءات الكفيلة بتلبية احتياجات هذه الفئة.
- العمل على اكتشاف الموهوبين والمتفوقين من ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم.
- مساعدة الطالب على التكيف مع زملائه بشكل خاص، ومع منسوبي المرسة بشكل عام.
- تهيئة الظروف التعليمية التي تتناسب مع حالات ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكنهم من التعليم.
- رصد الاضطرابات السلوكية والانفعالية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والتي قد تتسبب في إيذاء الطلبة لنفسه أو الآخرين وتقديم الخدمات التوجيهية (الوقائية والعلاجية) للحد من حدوثها.

ثالثاً - مهام رائد الصف :

- الإلمام بخصائص نمو المرحلة العمرية لطلبة الصف الأول الابتدائي، وإثراء الجانب المعرفي في الأساليب التربوية للتغلب على خوفهم من المدرسة، وكيفية تعديل السلوك غير المرغوب .
- تجهيز وتزيين الفصل وإعداد بيئة تعليمية جاذبة.
- المشاركة في توزيع الطلبة على الفصول.
- التحلي بالصبر والهدوء في التعامل مع الطلبة خلال هذه الفترة بصفة خاصة.
- اكتشاف الحالات السلوكية أو النفسية للطلبة ومعالجتها، وتحويل ما يلزم منها للموجه الطلابي.
- احتواء الحالات التي ترفض دخول الفصل، والتعامل تربوياً وفق برنامج علاجي معد لهذه الحالة.
- تعويد الطلبة على الممارسات السلوكية الإيجابية، من خلال تعديل السلوك السلبي الذي يظهر في المواقف التعلمية .
- التركيز على الترفيه ، والألعاب، وعوامل الجذب المناسبة داخل الفصل، وتجنب التدريس إلا بعد مضي أيام التهيئة ،والتمهيد حسب ما ورد في خطة البرنامج
- تعريف الطلبة بالهيئة التعليمية في المدرسة، والتجول معهم في مرافق المدرسة؛ ليتعرفوا على بيئة المجتمع المدرسي.
- المشاركة في تنفيذ الحفل الختامي للبرنامج حسب الدور المكلف به .
- المشاركة في تقييم البرنامج بموضوعية تامة وفق النموذج الوارد بالدليل.

رابعاً - معلم التربية الفنية :

- تنفيذ ما يكلف به من إدارة المدرسة كونه عضواً في اللجنة.
- تجهيز كراسات رسم تحتوي على رسومات مناسبة تحبب الطالب في المدرسة، وتحقق أهدافاً تربوية مختلفة.
- المساهمة مع أعضاء فريق الأسبوع التمهيدي في تنفيذ الألعاب التربوية المناسبة للطلبة، والفقرات المسلية.
- المشاركة الفاعلة في تزيين مقر الاستقبال، والفصول الدراسية، والممرات بالرسومات الجاذبة، واللوحات التوجيهية.
- دعم دور الموجه الطلابي بتكثيف النشاط الفني مع بعض الحالات التي قد تستدعي ذلك، خاصة الطلبة الذين يرفضون دخول الفصل في اليوم الرابع، وما بعده.
- اختيار الألوان الزاهية، والإضاءات التي من تضفي البهجة والسرور على نفوس الطلبة.
- المشاركة في رعاية الطلبة المتأخرين عن الانصراف في الموعد المحدد، وإشغالهم بالأنشطة الفنية المسلية.

خامساً - رائد النشاط :

- مشاركة الموجه الطلابي في تشكيل الفرق الطلابية المشاركة في تفعيل أنشطة البرنامج.
- الإشراف على البرامج والأنشطة ومتابعة تزويدها بالمواد والأجهزة اللازمة.
- تهيئة مقرات النشاط ومتابعة تزويدها بالمواد والأجهزة اللازمة.
- حصر الطلبة غير المتفاعلين مع الأنشطة، واقتراح الحلول المناسبة لتفاعلهم بمشاركة رائدة الفصل والموجه الطلابي.
- الاشراف على إعداد اللوحات التوجيهية وتنظيم مواقعها.
- متابعة تنفيذ الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تفعيل دور أولياء الأمور وإشراكهم في البرامج والأنشطة.
- مشاركة الموجه الطلابي في رصد التغيرات السلوكية للطلبة بعد الانتهاء من الأنشطة.

سادساً - معلم التربية الرياضية :

- تنفيذ ما يكلف به من إدارة المدرسة كونه عضواً في اللجنة.
- إعداد فقرات رياضية تربوية، وفق ما تفتضيه الخصائص النمائية لطلبة الصف الأول الابتدائي، وتسهم في تحقيق أهداف البرنامج.
- التركيز على تنمية روح الجماعة في الألعاب التي يقوم بإعدادها، وتنفيذها مع الطلبة طوال أيام الأسبوع التمهيدي.
- تجهيز الأدوات المناسبة؛ لتنفيذ الفقرات الرياضية، كالكرات، والأقواس والحبال، وتنفيذها بالتعاون مع بقية أعضاء اللجنة.
- مساندة الموجه الطلابي في تنفيذ وتكثيف بعض الإجراءات العلاجية الرياضية لمن يحتاجها من الطلبة .
- إضفاء روح النشاط والحيوية والمرح في مقر استقبال الطلبة وأولياء أمورهم .
- المشاركة في رعاية الطلبة ممن يتأخر أولياء أمورهم عن مواعيد الحضور والانصراف، وإشغالهم بالألعاب المسلية.

سابعاً - المرشد الصحي :

- تفقد البيئة المدرسية ومياه الشرب ونظافتها.
- الإشراف على المقصف المدرسي والمبيعات والوجبات.
- التنسيق مع الموجه الطلابي في تنفيذ برنامج التثقيف الصحي والبرامج المعززة للصحة :
  - توعية الطلبة بالشروط الصحية لشراء الحقيبة المدرسية .
  - توعية الطلبة بأهمية الغذاء الصحي.
  - توعية الطلبة بأهمية النظافة الشخصية.
  - توعية الطلبة بأهمية المحافظة على نظافة المكان.
- الإشراف مع منسق الأمن والسلامة على صلاحية دورات المياه لاستخدام هؤلاء الطلبة.
- متابعة سلوكيات الطلبة الصحية والعمل على تعديلها.
- التعاون مع معلمي المدرسة في تفقد النظافة الشخصية الطلبة.

ثامناً - اخصائي السلوك في مدارس الدمج (معلم التدريبات السلوكية) :

- متابعة حالة الطالب والتعرف على السلوكيات غير المرغوب فيها.
- متابعة الحالات النفسية للطلبة، ومساعدتهم في التغلب على المشكلات التي قد تواجههم.
- مشاركة الموجه الطلابي في إعداد برامج التوعية الخاصة بالطلبة والعاملين معهم وأولياء أمورهم.
- تقديم المشورة للمعلمين وغيرهم داخل المدرسة لطريقة التعامل مع الطلبة.
- بناء جسور ثقة بين الاخصائي والطلبة.

تاسعاً - معلم التربية الخاصة في مدارس الدمج:

- مساعدة الطلبة المعوقين على التغلب على المشكلات الناجمة عن العوق
- تعريف الطلبة ذوي الإعاقة بالمعينات البصرية والسمعية والتقنية ومساعدتهم على الاستفادة القصوى من تلك المعينات.
- مساعدة الطلبة ذوي الإعاقة في اكتساب المهارات التواصلية والاجتماعية.
- تشجيع الطلبة ذوي الإعاقة على المشاركة في الأنشطة ودمجهم مع أقرانهم من طلبة التعليم العام ما أمكن.
- توطيد أواصر التعاون وتقوية قنوات الاتصال بين أسر الطلبة ذوي الإعاقة والمسؤولين في المدرسة.
- المشاركة في برامج التوعية الصحية والتعرف على الطلبة المحتاجين للرعاية الصحية.
- مشاركة الموجه الطلابي في إعداد البرنامج الترفيهي والأنشطة المناسبة.
- مشاركة الموجه الطلاب بتوعية الطلبة والعاملين في المدرسة بكيفية التعامل مع ذوي الإعاقة واحترامهم وتقديم المساعدة لهم.

دور الأسرة في تهيئة الطفل للدخول والاندماج في المجتمع المدرسي:

- الحرص عند تسجيل الطالب بالمدرسة على مقابلة الموجه الطلابي، وتزويده بكافة المعلومات عن الطالب .
- تعويد الطالب على الانفصال التدريجي عن المنزل، وعن الأجهزة الذكية، وتكوين علاقات اجتماعية جيدة معه.
- شراء الحقيبة، والأدوات المدرسية المناسبة، وإشراك الطالب في اختيارها.
- تدريب الطالب على الاستيقاظ المبكر، وارتداء ملابسه بنفسه، وتعويده على تناول وجبة الإفطار، وقضاء الحاجة قبل مغادرة المنزل .
- تشجيع الطالب، وحثه على عدم التغيب عن المدرسة، أو التأخر في الحضور إليها.
- غرس كافة الاتجاهات الإيجابية في نفس الطالب عن مدرسته، ومعلميه.
- تفهم ولي الأمر لبرنامج، وفعاليات الأسبوع التمهيدي بما يساعد على تكيف الطالب بالمدرسة، وتحقيق
- نتائج إيجابية في تقبله لها.
- التزام ولي الأمر بمرافقة الطالب طيلة أيام الأسبوع التمهيدي حضوراً،وانصرافاً، مع تحفيزه على
- المشاركة في فعاليات البرنامج.
- إحاطة الموجه الطلابي بأي تغير غير محمود في سلوك الطالب أثناء إقامة برنامج الأسبوع التمهيدي.
- تقيد ولي الأمر بكافة التعليمات، والتعاون التام مع إدارة المدرسة فيما يتعلق بالتوجيهات، والتعليمات التي تطلب منه.
- تعرّف ولي الأمر على خصائص نمو الطالب في تلك المرحلة، والمشكلات السلوكية والنفسية التي قد تظهر عليه، الواردة في دليل الأسبوع التمهيدي الذي توزعه المدرسة في اليوم الأول.

فعاليات الأسبوع التمهيدي

الخطة الزمنية لفعاليات
برنامج الأسبوع التمهيدي

اليوم الأول من الساعة 8 الى 9.30

- استقبال أولياء الأمور، والطلبة المستجدين، والترحيب بهم وفق الأساليب التربوية.
- تزويد الطلبة ببطاقات تعريفية خاصة بهم.
- تعريف أولياء الأمور بالخصائص النمائية للمرحلة العمرية لطالب الصف الأول الابتدائي الواردة بالدليل وتزويدهم بها.
- عرض خطة الأسبوع التمهيدي لأولياء الأمور وتوضيح أهدافها.
- تقديم الضيافة ووجبة الإفطار مع عروض مصاحبة ترفيهية، تربوية جاذبة.
- مشاركة أولياء الأمور بالتنسيق مع المدرسة.
- انصراف الطلبة مع أولياء الأمور إلى منازلهم.

اليوم الثاني من الساعة 7.30 الى 9.30

- التوجه إلى مقر الاستقبال.
- توزيع وجبة الإفطار على الطلبة مع تقديم أناشيد تربوية مسلية ومناسبة ومحببة لهم، وتشجيعهم على المشاركة من خلال ترديد ما يسمعون.
- جولة لتعرف على مرافق المدرسة وساحتها وأفنيتها ومنحهم فرصة المناقشة والحوار.
- توجه رائد الصف الأول مع مجموعات من الطلبة، مقسمة مسبقاً إلى الحجرة الدراسية.
- استكمال فعاليات البرنامج داخل الحجرة الدراسية كالألعاب والمسابقات، ومشاهدة العروض الهادفة، وممارسة أنشطة الأركان ضمن مجموعات مثال: الرسم الحر وغيره من الأنشطة.
- مراقبة المظاهر السلوكية لكل طالب باستخدام استمارة الملاحظة اليومية.
- انصراف الطلبة مع أولياء الأمور إلى منازلهم.
- ملاحظة/ يجهز ركن واحد فقط يمارس الطالب النشاط فيه ضمن مجموعات من الطلبة.

اليوم الثالث من الساعة 7 الى 10

- التوجه إلى مقر الاستقبال
- ممارسة أنشطة رياضية خفيفة ومتنوعة
- مرافقة رائد الصف الطلبة لمشاهدة الطابور الصباحي للصفوف الأخرى بالمدرسة.
- توجه الطلبة إلى الحجرة الدراسية وتناول وجبة الإفطار مع رائد الصف والزائر (ولي الأمر، الموجه الطلابي) ليشعر الطالب بالاستقرار والأمن النفسي.
- ممارسة الأنشطة المتنوعة، والمسابقات الهادفة في الأركان ضمن مجموعات مثال: مسرح العرائس، ركن المهن.
- مراقبة المظاهر السلوكية لكل طالب، وتدوينها، باستخدام استمارة الملاحظة اليومية.
- انصراف الطالبة مع أولياء الأمور إلى منازلهم.
- ملاحظة: يتم يجهز ركنين؛ لتفعيل الأنشطة حسب الإمكانات.

اليوم الرابع من الساعة 7 الى 11

- تدريب الطلبة على الانتظام، والمشاركة في الطابور الصباحي مع معلميهم.
- ممارسة أنشطة رياضية خفيفة ومتنوعة.
- دخول الحجرة الدراسية مع رائد الصف، دون أولياء الأمور.
- يُعرّف المعلم بنفسه مرة أخرى أمام الطلبة، ويشجعهم على التعرف على بعضهم، وفي برامج التربية الخاصة التعرف الإيجابي على الأطفال ذوي الإعاقة في الفصل حسب خصائص كل فئة على سبيل المثال (أسماء وأشكال الأجهزة التعويضية وأسباب استخدامها من خلال أنشطة ونقاشات ملائمة.
- تدريب الطلبة على التحلي بآداب الجلوس، والانتباه، والتركيز داخل الفصل.
- ممارسة الأنشطة المتنوعة، والمسابقات الهادفة في الأركان ضمن مجموعات مثال: بصمتي، والفك والتركيب.
- مراقبة المظاهر السلوكية لكل طالب، وتدوينها، باستخدام استمارة الملاحظة اليومية.
- انصراف الطلبة مع أولياء الأمور إلى منازلهم.
- ملاحظة: يتم يجهز ركنين؛ لتفعيل الأنشطة حسب الإمكانات.

اليوم الخامس من الساعة 7 الى 11

- انتظام الطلبة بالطابور الصباحي.
- ممارسة أنشطة رياضية خفيفة.
- توزيع الطلبة على الفصول الدراسية وفق معايير تربوية بالاعتماد على بطاقة الملاحظة.
- توزيع الكتب.
- توزيع الجدول الدراسي.
- تقديم وجبة الإفطار.
- التوجه إلى مقر الحفل الختامي.
- انصراف الطلبة مع أولياء الأمور إلى منازلهم.
- ملاحظة/ مشاركة الطلبة المستجدين بتقديم فقرات الحفل، والاستعانة ببطاقة الملاحظة؛ لاكتشاف ذوي المهارات.

بعض المؤشرات الدالة على وجود مشكلات لدى الطلبة يمكن أن يرصدها الموجه/ة خلال الأسبوع التمهيدي

- ظهور علامات القلق والخوف الزائد عن الحد الطبيعي.
- الانطواء والعزلة المرتبطة بقلة التفاعل مع الأقران والمعلمين.
- ظهور بعض السلوكيات الخاطئة (العدوانية، قضم الأظافر، التأتأة، التبول اللاإرادي، الأنانية، الخجل.....)
- التعامل كع بعض الأمور بحساسية مفرطة ومنها نوبات البكاء المتواصل، القيئ ونوبات الغضب.
- الاندفاعية والعشوائية والفوضى في التصرفات والتي تمثل خطورة على الطالب ومحيطه.
- تكرار حدوث بعض المشكلات السلوكية مثل الكذب أو السرقة مثل سرقة (أدوات مدرسية، الوجبات الغذائية، بعض ممتلكات المدرسة....الخ.
- الاعراض عن الأكل داخل المدرسة، وضعف الشهية، وظهور علامات الضعف الجسدي على الطالب.
- النشاط الحركي الزائد وما ينتج عنه من تشتت الانتباه وضعف القدرة على التركيز وعدم الالتزام بالتوجيهات والضوابط داخل محيط المدرسة.
- ضعف مهارات التواصل مع الآخرين وقد تكون نتيجة (تدني تقدير الذات من خلال مجموعة الصور التي يختزلها الطالب في ذاكرته عن ذاته، شكله، ذكائه، إنجازه، خلقه، لباقته، إمكاناته، نقاط ضعفه، مكانته في أسرته ومدى تقبل محيطه له)
- صعوبة في تنظيم المهام وتنفيذ النشاطات التي يكلف بها خلال الأسبوع التمهيدي.
- المظهر الخارجي للطالب إما نتيجة انخفاض مستوى الأسرة الاجتماعي أو الصحي أو الاقتصادي أو الإهمال المتعمد.

المشكلات السلوكية والنفسية وتطبيقاتها التربوية:

تصنف المشكلات السلوكية والنفسية التي قد تظهر على طالب الصف الأول الابتدائي من حيث التعامل معها إلى ثلاث مستويات حسب الشدة:

المستوى الأول/المستوى العادي

ويتوافق هذا المستوى مع المعيار العادي للسلوك من حيث الشدة والتكرار والاستمرارية، فقد تظهر المشكلة السلوكية في المستوى العادي نتيجة لبدء التحاق الطالب بالمدرسة، أو ظروف طارئة أسرية أو تعليمية جديدة ولكن سرعان ما تنتهي وتزول بعد فترة قصيرة

المستوى الثاني/مستوى ظهور المشكلة

في هذا المستوى تكون المشكلة السلوكية منحرفة عن المعيار العادي للسلوك من حيث الشدة والتكرار والاستمرارية وتستمر إلى فترة طويلة، ولكنها ليست من التعقيد أو الشدة بحيث يستلزم تحويل الطفل إلى خدمات متخصصة، بل يكتفي بأن يقوم الموجه الطلابي والمعلم بوضع برنامج لتعديل السلوك غير المرغوب فيه وخفض حدته ومعالجته.

المستوى الثالث /هو مستوى الإحالة

في هذا المستوى تكون المشكلة السلوكية على درجة عالية من الشدة والتعقيد والتكرار بحيث لا يمكن للموجه أو لجنة التوجيه الطلابي التعامل معها أو معالجتها، مما يتطلب تحويل الطالب إلى وحدة الرعاية الطلابية أو خدمات أخرى متخصصة لعلاج الاضطرابات السلوكية وتزويد المدرسة بطرق وأساليب التعامل مع هذه الحالات.

للمشكلات السلوكية أنواعا متعددة ودرجات متباينة وأشكالا مختلفة وقبل البدء بالتعامل مع المشكلات السلوكية لابد أن يكون لدينا خلفية عن أهم المشكلات وكيفية الحكم عليها ومدى خطورتها على الطالب والبيئة التعليمية والمجتمع.

والهدف من ذكر هذه المشكلات هو زيادة وعي البيئة التعليمية بأهمية الملاحظة والكشف للتعرف على الطلبة الذين يعانون من مشكلات سلوكية وضرورة التدخل المبكر وتقديم الخدمات المناسبة في الوقت المناسب لها بالتعاون مع فريق توجيهي إذا دعت الحاجة لذلك أو اتخاذ إجراءات الإحالة إلى المختصين في الحالات الشديدة والمعقدة.

ممارسات خاطئة يتكرر حدوثها في الأسبوع التمهيدي:

- النمطية في تنفيذ البرنامج في كل عام دراسي جديد
- تساهل أولياء الأمور في غياب الأبناء في الأسبوع الأول من الدراسة.
- الاكثار من توزيع الهدايا دون ربطها بأهداف واضحة للطالب.
- استمرار حضور أولياء الأمور مع أبناءهم طيلة أيام التمهيدي.
- إحضار بعض أولياء الأمور هدايا خاصة لأبنائهم وتقديمها لهم أمام زملائهم.
- التكليف والمبالغة في الشكليات والمظاهر التي لا تخدم الهدف من البرنامج.
- تقديم وجبات غير صحية للطلبة.
- اللوم والسخرية والقسوة والعنف اللفظي على الطالب الذي لديه مشكلة في التكيف المدرسي.
- إجبار الطلبة غير المتكيفين على المشاركة في الأنشطة سواء من المعلمين أو أولياء الأمور.
- عدم دراسة ملفات الطلبة وتصنيفها من قبل الموجه الطلابي قبل حلول الأسبوع التمهيدي.
- انشغال الموجه/ة الطلابي عن تنفيذ الأنشطة اللاصفية بدلا من التركيز على اكتشاف الحالات السلوكية والنفسية والاجتماعية وحصرها.
- عدم التعرف على الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة الوسطى.

أمثلة على بعض المشكلات السلوكية والنفسية

التي قد تظهر على طلبة الصف الأول الابتدائي وتطبيقاتها التربوية

الخوف من المدرسة

01 الأعراض

- البكاء، والصراخ، وتعلق الطفل بأحد الوالدين عند الدخول إلى المدرسة، (إذا استمر السلوك أكثر من ثلاث أسابيع يصبح لدى الطالب قلق الانفصال).
- الشكاوى الجسمية مثل: ألم بالبطن، الإسهال، الصداع، الغثيان، فقدان الشهية للأكل، تسارع نبضات القلب، وتعدد مرات التبول.
- الخوف، والذعر، وضيق بالصدر، مع اضطراب النوم، والشعور بالأرق، والكوابيس.

02 الاسباب

- ضعف تهيئة الأسرة للطالب قبل دخول المدرسة.
- عدم تعود الطالب على الابتعاد عن الوالدين أو أحدهما، أو التواجد بين مجموعة كبيرة من الناس.
- الدلال الزائد والعناية المفرطة من الأسرة للطالب، تفقده ثقته بنفسه، وتصعب عليه أمر الانفصال عن الوالدين.
- عجز الطالب عن مشاركة أقرانه في الأنشطة الترفيهية.
- كبت مشاعر الطالب، وعدم إتاحة الفرصة له في تجاذب الحوا رمع الآخرين.
- معاناة الطالب من إحدى اضطرابات الكلام، كالتأتأة والتلعثم.
- أسباب تربوية في البيئة المدرسية كالعقاب أو قسوة أحد منسوبي المدرسة.

03 التطبيقات التربوية

- حث الأسرة على تهيئة الطفل للمدرسة، ومساعدته في تجاوز الخوف عند الابتعاد عن والديه وتجنب أسلوب القسوة معه كحمله عنوة لإدخاله المدرسة، أو ضربه أو الاستهزاء به والسخرية منه.
- إيقاظ الطالب في الصباح بهدوء، ومساعدته على ارتداء ملابسه، وترتيب كتبه، وتشجيعه بشكل مستمر.
- على ولي الأمر أن يتحدث للطالب عن المدرسة بطريقة إيجابية، أثناء توجهه إليها صباحاً.
- تجنب الاستجابة للطالب، وإبقاؤه فترة طويلة بالمنزل دون معالجة خوفه من المدرسة، والسماح له باللعب فترة المدرسة وكأن شيئاً لم يكن، ما يعزز رفضه للمدرسة.
- على المعلم إشراك الطالب في الأنشطة الصفية، كي يصبح عضواً فاعلاً بها.
- تجنب توبيخ المعلم للطالب أمام أقرانه، أو الصراخ في وجهه.
- تجنب استجابة المدرسة لطلبات الطالب كأن يتصلوا بوالده في كل وقت، والسماح له بالعودة إلى المنزل متى شاء.
- تكليف الطالب بمهام قيادية داخل الحجرة الدراسية؛ كي تزيد ثقته بنفسه.
- تجاهل الشكاوى الجسمية التي يظهرها الطالب عند الذهاب إلى المدرسة، وعدم التركيز عليها.
- تجنب نقل الطالب إلى مدرسة أخرى، أو نقله من صف إلى آخر وخاصة إذا ثبت عدم وجود مبرر لذلك.
- انتقاء القصص البعيدة عما يسبب الخوف للطالب، والتركيز على القصص التي تبث معاني الإيمان، والتفاؤل والثبات والشجاعة.
- تدريب الطالب على عدد من الاستراتيجيات لمواجهة الخوف، والتعامل معه وفق خطوات منهجية (التحكم في التنفس-طرد الشعور السلبي والأفكار الغامضة).
- الاعتدال في حماية الطالب، ومعاملته بطريقة متوازنة مع ضرورة تعويده على أداء مهامه التي يستطيع القيام بها بنفسه من دون أن يعتمد على غيره.
- منع الطالب من مشاهدة الأفلام والبرامج التلفزيونية المخيفة، التي تحكي تفاصيل دموية، وتتضمن مشاهد عدوانية.
- امتداح الأسرة لسلوك الطالب بعد عودته من المدرسة.

اضطرابات اللغة والكلام (حذف، تبديل، تشويه، تأتأة، إضافة)

01 الأعراض

- صعوبة في إخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة.
- تكرار الأصوات أو المقاطع أو الكلمات أو الجمل.
- صعوبة في فهم اللغة المسموعة.
- صعوبة في تركيب الكلمات بشكل صحيح (يحذف الطفل حرفاً، يبدل حرفاً مكان الآخر، يضيف حرفاً، أو يشوه نطق الحروف)
- عدم وضوح الصوت حيث التحدث، واللغة غير مفهومة ولا تناسب عمر طالب الصف الأول الابتدائي.

02 الاسباب

أ- أسباب عضوية:

- إعاقة سمعية كضعف السمع، والقصور في التمييز السمعي، فقد يسمع الطالب بعض الأصوات دون الأخرى، وبالتالي يمارس ما يسمعه فقط.
- عدم تناسق شكل الفم عند الكلام (مشكلة في الفكين).
- مشكلات الفم كسقوط الأسنان، خروج اللسان أثناء الكلام، شق الشفة العليا، عدم تطابق الفكين، وضعف عظام الفك العلوي.
- إصابة في الجهاز العصبي المركزي.
- أسباب وراثية : بينت الدراسات أن (65%) من المصابين ينحدرون من أسرة بها شخص مصاب، فيرث الطفل الاستعداد لهذه العلة، بالإضافة إلى التقليد والمحاكاة.

ج- أسباب اجتماعية:

- ترتيب الطفل في الأسرة.
- الأسرة قليلة الكلام، كثيرة السكوت.
- أساليب العقاب البدني الذي تلجأ له الأسرة والذي يؤدي إلى اضطرابات لغوية.
- المستوى الثقافي والاجتماعي للأسرة.
- تقليد الطفل للوالدين مضطربي النطق.

د- أسباب نفسية:

- الحرمان العاطفي والإهمال، وانعدام الأمن النفسي لدى الطفل.
- الإفراط في رعاية وتدليل الطفل أو محاباته وإيثاره على إخوته.
- القلق والخوف والتوتر من الاختبارات الجديدة.
- إجبار الطفل الأعسر (الذي يستخدم يده اليسرى في الكتابة) على الكتابة باليد اليمنى.
- سوء التوافق لدى الطالب والإخفاق في التحصيل الدراسي.

03 التطبيقات التربوية

- توجيه الوالدين إلى تلافي الأسباب إلى اضطراب الكلام داخل المنزل.
- الابتعاد عن تصحيح كلام الطالب بشكل دائم من قبل المعلم والأسرة، حتى بقصد العلاج.
- عدم مقاطعة الطالب عندما يتحدث، بل يعطي فرصة كافية للحديث.
- تعزيز ثقة الطالب بنفسه، وتشجيعه على الكلام وسط الجماعة.
- عدم نقل الطالب إلى مدرسة جديدة، لأن ذلك يؤدي إلى تفاقم المشكلة.
- عدم إبداء اهتمام مباشر للمشكلة حتى لا يتعقد الطالب، أو النظر لاضطراب الكلام كمشكلة خطيرة.
- عدم تقليد تأتأة الطالب، وعدم تشجيعه على النطق الخطأ.
- استخدام العلاج الكلامي للطالب عن طريق التمرينات الإيقاعية في الكلام، والاسترخاء الكلامي.
- الاهتمام بالعلاج الجماعي، والترويحي للطالب عن طريق اللعب مع الجماعة، وممارسة الأنشطة الترويحية.
- محاولة إعادة الاتزان الانفعالي للطالب عن طريق العلاج النفسي، وحل مشكلات الفردية لديه.
- تجنب إجبار الطالب على الكتابة باليد اليمنى في حال كان أعسر.

الصمت الاختياري

01 الأعراض

- التزام الصمت، والخجل عند التحدث مع الأقران، والآخرين أو في بعض المواقف والأماكن.

02 الاسباب

- انتقال الطفل إلى بيئة جديدة عليه، تختلف عن بيئة منزله وأسرته.
- تعرض الطفل لموقف سلبي غير سارو موقف صادم.

03 التطبيقات التربوية

- ترغيب الطالب في المدرسة من قبل أسرته ومعلميه.
- تعريف الطالب بالمدرسة، ومرافقها.
- تعويد الطالب على اليوم المدرسي.
- مساعدة الطالب في تجاوز المواقف السلبية.
- تعزيز ثقة الطالب بنفسه ومعلميه وأقرانه.
- البحث في الأسباب الحقيقية للمشكلة وعلاجها، أما إذا استمرت المشكلة أكثر من ثلاث أسابيع يتم إحالته لتدخل الطبي النفسي.

البكاء

01 الأعراض

- استمرار الطفل في البكاء حال دخول المدرسة، دون سبب واضح.

02 الاسباب

- الدلال الزائد.
- الخوف.
- تولد أفكار سلبية لدى الطالب عن المدرسة.
- تغيّر نمط الحياة الأسرية.

03 التطبيقات التربوية

- ترغيب الطالب في المدرسة من قبل أسرته ومعلميه.
- تعريف الطالب بالمدرسة، ومرافقها.
- تعويد الطالب على اليوم المدرسي.
- مساعدة الطالب في تجاوز المواقف السلبية.
- تعزيز ثقة الطالب بنفسه ومعلميه وأقرانه.
- البحث في الأسباب الحقيقية للمشكلة وعلاجها، أما إذا استمرت المشكلة أكثر من ثلاث أسابيع يتم إحالته لتدخل الطبي النفسي.

القصص والألعاب والمسابقات التربوية

القصص والألعاب والمسابقات التربوية:

أهداف القصص والألعاب والمسابقات الترفيهية التربوية :

- مساعدة الطالب المستجد على إزالة ما قد يشعر به من خوف، وتوتر تجاه المدرسة.
- اكساب الطالب مهارات تربوية، وتعليمية من خلال اللعب.
- المساهمة في غرس القيم السامية، والاتجاهات الإيجابية نحو وطنه، ومجتمعه.
- تحقيق التآلف بين الطالب ، وبين أقرانه.
- تعويد الطالب على التعاون، واحترام حقوق الآخرين.
- احترام أنظمة، وتعليمات المدرسة، والالتزام بقواعد السلوك العامة.
- المساعدة في نمو الذاكرة، والتفكير، والتخيل، والإدراك.
- اكساب الطالب الثقة بالنفس، والاعتماد على ذاته.
- مساعدة الطالب على اكتشاف البيئة المحيطة به.
- الترويح عن النفس، والانطلاق نحو الحياة.
- تكوين الهوايات لدى الطالب ، كالأشغال اليدوية، وممارسة الرياضة.
- تنشيط لعقل الطالب ، وجسمه؛ مما يسهم في عمليتي التعليم والتعلم.

القصص والألعاب والمسابقات التربوية

أولاً / القصص الهادفة :

- قصص من بيئة الطالب المحلية.
- قصص متنوعة مثل: قصة فانوس لا يضيء، وقصة سلة الفواكه، وقصص (كرتونية).
- أفلام قصيرة مثل: الرجل الأمين.

ضوابط القصص:

- الإمتاع والتسلية.
- شباع وتنمية خيال الطالب وقدرته على الابتكار.
- الاسهام في غرس القيم، وحب الوطن.
- تنمية الذوق الفني، والحسي لدى الطالب.
- اكساب الطالب اتجاهات اجتماعية جيدة.
- إثراء خبرة الطالب عن الطبيعة والعالم الخارجي.
- مساعدة الطالب على التكيف مع التجارب الجديدة.
- أن تكون القصة منشورة في إحدى دور النشر السعودية، أو مصرح بها من وزارة الثقافة والإعلام.

* تترك حرية الاختيار للمدرسة في حدود هذه الضوابط.

القصص والألعاب والمسابقات التربوية

ثانياً / الألعاب :

أنواعها:

- ألعاب تمرين الحواس، ألعاب تنمية المهارات الحركية، ألعاب تنمية الادراك البصري
- ألعاب التركيب والتجميع. ألعاب مبتكرة، ومتنوعة تتوفر فيها مقومات الأمن والسلامة.
- نماذجها الألعاب:
- ألعاب التركيب والفك.
- لعبة الأواني، لعبة الكراسي، لعبة الوثب داخل الأطواق، ولعبة رمي الكرة .
- لعبة الدراجات، و السيارات، لعبة الهوكي، وطاولة الكرة ،و الرسم الحر .

ثالثاً / المسابقات

- حفظ السور القصار، القصير من الأدعية النبوية الشريفة، العد، الهجاء والنشيد.
- ألعاب مائية، ألعاب التشكيل بالصلصال.
- لعبة شد الحبل، ألعاب مبتكرة، ومتنوعة بشرط أن تتوفر بها شروط الأمن والسلامة.

الاستمارات والنماذج

المراجع (العربية)

1. الدليل التنظيمي للتربية الخاصة للعام الدراسي (1436-1437هـ)، الإدارة العامة للتربية الخاصة، وزارة التعليم.
2. لائحة تقويم الطالب (1444هـ)، الإدارة العامة للتقويم والقبول، وزارة التعليم
3. دليل الأسبوع التمهيدي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، (2015)، الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد، وزارة التعليم، ط 1.سيكولوجية النمو، (2001)، حنان عبد الحميد العناني، دار الصفاء، ط 1.
4 . سيكولوجية النمو الإنساني، (2001)، شفيق علاونة، دار الفرقان ط 1
5 . ندوة دمج الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في دول مجلس التعاون الخليجي (1998)، عبد العزيز العبد الجبار، البحرين.
6 . الرعاية الاجتماعية وخدمات المعوقين، (1991)، إقبال إبراهيم مخلوف، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية. ط 26.
7 . سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة أساليب التعرف والتشخيص (1991)، عبد الرحمن سيد سليمان، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق
8 . أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، (1996)، ترجمة أحمد عبد العزيز سلا م، مكتبة الفلاح، الكويت، ط 1.
9 . التوجيه والإرشاد الطلابي، (1993)، إبراهيم السويلم، دار طويق، القاهرة، ط 1.
10 . المشكلات السلوكية عند الأطفال، (1998)، نبيه الغبرة، بيروت، ط 3.
11 . الطفولة والمراهقة، (2009)، سعد جلال، دار الفكر العربي، ط 2.
12 . أسس الصحة النفسية، (1981)، عبد العزيز القوسي، مكتبة النهضة، القاهرة، ط
13 . خدمة الفرد في مجالات التوعية، (1982)، عبد الفتاح عثمان، القاهرة، دار الفكر، ط 2.
14 . الاضطرابات النفسية للأطفال، (1982)، كلير فهيم، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 3.
15 . كيف نربي أبناءنا ونعالج مشاكلهم، (1992)، معروف زرين، دار الفكر، ط 1.
16 . النمو من الطفولة إلى المراهقة، (1980)، محمد جميل منصور وفاروق السيد، دار السلام، الادن، ط 116. الخوف والقلق عند الأطفال) 1999 م (، عكاشة عبد المنان، دار الجيل، بيروت، ط 1.
17 . عدوان الأطفال، (1991)، محمد الهمشري، مكتبة العبيكان، الرياض، ط 2.
18 . التبول اللاإرادي، (2002)، حسن منصور، دار الطلائع، القاهرة، ط 2.
19 . مشكلات وقضايا، (1992)، عبد الله الأنسي، دار الثقافة، مكة المكرمة، ط 1.
20 . أسس علم النفس، (2005)، محمد عبد الخالق، دار المعرفة الجامعي، الاسكندرية، ط 3.
21 . الطفل والمراهقة، (1992)، منصور حسين، محمد مصطفي زيدان، مكتبه النهضة المصرية، القاهرة، ط 1.
22 . أصول علم النفس، (1998)، أحمد عزت راجح، دار المعرفة، القاهرة، ط 2.
23 . علم النفس وخصائص المراحل العمرية، (1990)، عبد الحليم محمود السيد، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، ط 224.
24. موسوعة العلوم الاجتماعية، (1994)، ميشال مان، ترجمة عادل الهواري وسعد مصلوح، مكتبة الفلاح، الإمارات، ط 1.
25 . التوجيه والارشاد النفسي، (2008)، عبد اللطيف حمودة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2.

1.Baker, S.B. (2004). School Counseling for the Twenty-First Century. Englewood Cliffs, NJ, university

2. 2.Campbell, C.A., and Dahir, C.A. (2014). Sharing the Vision: The National Standards for School Counseling Programs. Alexandria, VA: American School Counselor Association.

3. 3.Fitch, T.J., Newby, E. (2015). Future School counseling, Lowell mass University

4. 4.Pfeffermann, D., and La Vange, L. (2017). Regression Counseling in Schools: Essential Services and Comprehensive Boston university.

5. R. Wray Strewing (2013), The primary School Concept in counseling and Guidance. George Washington University.

6. Madonna King (2012). "Kids back to School with New Issues".

7. Excerpt from Children, Play, and Development, (1999) by F.P. Hughes, USA

8. Mark. tommy, (2011) Introduction to Psychology Personality and Behavior, University of California.

9. 9.Mittelman, W. (1991). "Maslow's study of self-actualization: A reinterpretation". Journal of Humanistic Psychology.

10. Smith, Ioner, (2014) ADHD Division in kids Development, National Center on Birth Defects and Developmental, USA

وزارة التعليم
Ministry of Education

الحقوق محفوظة لوزارة التعليم - وكالة التعليم العام- الإدارة العامة للتوجيه الطلابي 2024م